

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Муняковский детский сад «Росинка»

ОДОБРЕНО

*Педагогическим советом МБДОУ
Муняковский детский сад «Росинка»
Протокол № ____
От « ____ » _____ 2019г.*

УТВЕРЖДАЮ

*Заведующий МБДОУ
Муняковский детский сад «Росинка»
А.В.Самофал _____
Приказ № _____
От « ____ » _____ 2019г.*

*Дополнительная общеразвивающая
программа кружка «Флорик»
(по экологии и художественному творчеству)
Для детей 3-4 лет*

Разработала воспитатель: Костицова О.В.

Срок реализации 1 год.

Содержание:

- 1.** Пояснительная записка
- 2.** Актуальность данной программы
- 3.** Новизна данной программы
- 4.** Основная цель
- 5.** Задачи
- 6.** Используемые методы
- 7.** Формы подведения итогов
- 8.** Организационно-методическое обеспечение программы
- 9.** Формы обучения
- 10.** Перспективный план работы
- 11.** Ожидаемые результаты
- 12.** Список используемой литературы
- 13.** Приложения

Тояснительная записка

В раннем возрасте у ребенка зарождается любовь к родным и близким ему людям: маме, папе, бабушке, дедушке, к братьям и сёстрам, к родному дому. Помочь детям представить себя частицей огромного мира, научить его вести себя правильно в этом мире, жить в созвучии с природой, умножать и беречь все живое и прекрасное на нашей планете нужно еще в дошкольном возрасте. Сознание ребенка в это самое время распахнуто для восприятия, охотно откликается на добрые и хорошие дела, жаждет знаний об окружающем его мире.

Как начинается познание мира ребенком? Он начинает делать свои самые первые шаги в нашем мире, у него множество вопросов обо всем, что окружает его и он с большим нетерпением ждет ответов. Вот так начинается для него познание мира. Важно в это время обратить внимание детей на жизнь природы, на единство всего живого, зависимость всего живого от происходящего вокруг. У детей постепенно формируется свой взгляд на сказочный мир природы, появляется желание узнать и понять ее законы и научиться жить в гармонии с природой.

В процессе ознакомления с окружающим миром ребенок знакомится с природой; с растениями, выращенными дома, в группе детского сада, на улице. С самого раннего возраста у детей формируется отношение к природе и растениям: либо умение видеть прекрасное и личные усилия в преобразовании окружающего мира, либо потребительское отношение. Дети очень тонко замечают то, что для взрослых уже привычно, и радуются, увидев что-то новое, тем более, если результат достигнут их трудом. Вырастить рассаду цветов, высадить ее на клумбу, а осенью увидеть цветущие растения – такой результат научит ребенка уважать не только свой, но и чужой труд.

Поэтому экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Актуальность данной программы

заключается в том, что дошкольное детство начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к рукотворному миру, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Новизна данной программы заключается

в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает *развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов*. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

Основная цель работы кружка – формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Работа кружка призвана решать следующие задачи:

- Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы
- Познакомить детей с природой и фауной родного края
- Через общение с природой научить детей любить ее красоту во всем многообразии форм и красок
- Развивать в детях такие качества как наблюдательность, воображение, фантазию и чувства творчества
- Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы
- Формирование у детей чувства необходимости защиты природы
- Для творческой работы организовать сбор природного материала

Методы, используемые на занятиях кружка:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки
- наблюдения
- показа сказок педагогом, детьми
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций
- проведение дидактических игр

Словесные методы:

- чтение литературных произведений
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы :

- проведение разнообразных игр малоподвижных, сюжетно ролевых, дидактических, игр — драматизаций и др.

- загадывание загадок

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей
- оформление гербария растений, плодов
- постановка сказок, отрывков литературных произведений.

При построении системы работы нашего кружка мы обратили особое внимание на следующие основные ***направления.***

- *Познавательно-развлекательное* направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- *Практическое направление* — изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами подкормка птиц, посадка цветников и др...
- *Исследовательское направление* осуществляется в рамках продуктивной деятельности экскурсий, наблюдений, опытов.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки, фотовыставки.

Организационно-методическое обеспечение программы (возраст детей, сроки реализации, режим занятий, наполняемость группы).

Программа кружка «Флорик» рассчитана на 1 год (младший дошкольный возраст). Численность детей в группе кружка составляет 10 человек. Кружок «Флорик» посещают дети по запросам родителей. Занятия проводятся четыре раза в месяц, с октября по май (1 раз в неделю, во вторую половину дня в соответствии с утвержденной сеткой организованной образовательной деятельности).

Год обучения	Количество занятий		Количество детей в группе
	В месяц	В год	
1	4	30	10

Формы обучения:

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Огромную радость доставляет детям общение с природой. Дети видят мир по-своему. Во всем многообразии запахов, звуков, цвета. Сердца детей всегда открыты для восприятия красоты. Поэтому первое знакомство с миром природы, с ее обитателями можно провести в увлекательной для детей форме игры, загадок, сказок и викторин.

Очень полезны для детей занятия проводимые на природе экскурсии, прогулки. Самое благотворное воздействие на здоровье детей оказывает свежий воздух и красота окружающей природы. Такие занятия учат детей умению видеть прекрасное, развивают их физически.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

На таких занятиях дети учатся наблюдать за явлениями природы и их изменениями во времени. У детей развивается воображение, наблюдательность и внимание. Дети осваивают первые правила поведения в природе и даже в лесу, учатся следовать закону «не навреди».

Во время прогулок организовывается сбор природного материала для творческих поделок, выполняются посильные трудовые поручения в природе: уборка территории от сухих листьев, мусора. Такая работа воспитывает в детях чувства ответственности за окружающую их природу, бережное отношение к ней.

Перспективный план работы кружка «Флорик»

на 2019-2020 учебный год

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь 1 неделя	«Знакомство с участком группы»	Знакомство с новым временем года – осенью, с сезонными изменениями в природе, с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада.	Беседы, создание копилки «Подарки осени» (2, с.15)
2 неделя	«Осень-припасиха»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, беседа «Что растет на грядке?» Лепка «ОВОЩИ» (4, с.18)
3неделя.	«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить» (5, с.5)
4неделя	«Ёжик»	Развивать кругозор и словарный запас детей, развивать познавательные навыки – знания о лесе, продолжать развивать навыки аппликации; мелкую моторику рук; развивать у детей фантазию.	Загадывание загадок, чтение стихов, аппликация с использованием природного материала «Ёжик» (см. приложение)

<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>«Белая береза под моим окном...»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обратить внимание детей на то, что стало с листьями на деревьях, с травой, птицами, насекомыми; дать понятие, что для роста растений необходимы почва, вода, тепло, свет, воздух.</p>	<p>Игра «Найди растение», сбор растений, листьев и цветов для изготовления гербария. (1, с.29)</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Оденем деревья в осенний наряд»</p>	<p>Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.</p>	<p>Аппликация «Оденем деревья в осенний наряд» Дид.игра «Найди листок какой покажу» (см. приложение)</p>
<p>3 неделя</p>	<p>«Домашние животные и их детеныши»</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.</p>	<p>Беседа, дид.игра «Кто что любит», настольная игра «Зверята» (см. приложение)</p>
<p>4 неделя</p>	<p>«Дождик, дождик.»</p>	<p>Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.</p>	<p>Изготовление коллажа «Осень» из сухих листьев (см. приложение)</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>«Воробьишка»</p>	<p>Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами.</p>	<p>Аппликация «Воробьишка» Речевая игра «Кто же это?» (см. приложение)</p>

2 неделя	«Жизнь птиц осенью»	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.	Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, изготовление поделок из природного материала. (7, с.23)
3 неделя	«Как звери к зиме готовятся?»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Чтение стихотворений, беседа, «Кто что наденет?» - дид. игра. (3, с.36)
4 неделя.	«Почему зима холодная?»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.	Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега», нетрадиционная техника рисование тычками «Снег идет» (3, с.43)
Декабрь 1 неделя	«Зимние явления природы»	Знакомить детей с природными явлениями в зимний период.	Наблюдение, беседа, аппликация из салфеток «Снегопад» (7, с.91)
2 неделя	«Большие и маленькие звездочки»	Формирование первоначальных представлений о времени суток; познакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, звездами, солнцем.	Беседа, наблюдение, использование художественного слова; аппликация «Звездопад» (см. приложение)
3 неделя	«Снежный хоровод»	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира.	Наблюдение, рассматривание картины «Зима», рисование кляксография «Снежинки»

			(см. приложение)
4 неделя	«Зимняя красавица - ель»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели,	Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, изготовление украшений на елку (см. приложение)
Январь 2 неделя	«Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать...»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.	Беседа, прослушивание голосов птиц, лепка «Зернышки для птичек» (см. приложение)
3 неделя	«Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.	Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова, нетрадиционная техника солевого рисования «Узоры на окне» (см. приложение)
Февраль 1 неделя	«Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта	Беседа с элементами труда, опыт «Выращивание лука при разных условиях» (5, с.52)
2 неделя	«Дикие животные зимой»	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями	Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе, игра «Угадай по описанию», коллаж «Звери в лесу» (см. приложение)

		поведения зверей.	
3 неделя	«Лаборатория добрых дел»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес.	Опыты с водой, воздухом, игры с мыльными пузырями беседы о добре и зле. Рисование по мокрому фону «Разноцветные шары» (6, с.13)
4 неделя	«Наблюдение за сезонными изменениями»	Формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.	Использование художественного слова; аппликация «Капель» (2, с.21)
Март 1 неделя	«Весна идет, Весне дорогу...»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	Чтение стихотворения «Март», «Весна идёт», рисование пальчиками «Весна идет...» (см. приложение)
2 неделя	«Наши четвероногие друзья – собака»	Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.	Наблюдение, подвижные игры, сравнение кошки и собаки, конструирование «Домик для животных» (см. приложение)
3 неделя	«Жизнь животных весной»	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в весенний период, развитию умения устанавливать связи между	Игра «Зверюшки, наострите ушки», «Опишите путь ёжика», аппликация «Весна в лесу»

		весенними условиями и особенностями поведения зверей.	(см. приложение)
4 неделя	«Первые цветы в природе»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.	Сравнительный рассказ о мать-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, аппликация «Первоцветы» (см. приложение)
Апрель 1 неделя	«Божья коровка»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.	Наблюдение за божьей коровкой, аппликация «Божья коровка» (см. приложение)
2 неделя	«Жучки»	Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.	Загадывание загадок, «Угадай что за насекомое», лепка «Зелёная гусеница» (см. приложение)
3 неделя	«Пернатые гости»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	Беседа, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.), «Узнай по голосу птицу» -игра. Аппликация «Скворечник» (см. приложение)
4 неделя		Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях	Беседа, художественное слово, аппликация из ткани «Полянка

	«Растения весной»	данного времени года. Обратить внимание детей на признаки весны. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	цветов» (7, с.129)
Май 1 неделя	«Солнышко на травке»	Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с пластилином. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.	Чтение стихов, продуктивная деятельность: изготовление ромашек из пластилина и ватных палочек. (см. приложение)
2 неделя	«Путешествие с капелькой».	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков.	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение. Коллаж «Весна». (см. приложение)
3 неделя	«Песочная страна»	Расширять кругозор детей. Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей	Лепка из соленого теста по замыслу (6, с.27)
4 неделя	Экологическая тропа	Развивать умение наблюдать	Экскурсия, рассматривание обитателей тропы, рисование «Здравствуй лето!» (см. приложение)

Ожидаемые результаты:

<i>Воспитанник должен</i>	
ЗНАТЬ	Правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки. Основные признаки диких и домашних животных. Виды птиц своей местности.
ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.	О перелётных птицах. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы. О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.
УМЕТЬ	Выполнять правила поведения на природе. Обеспечивать уход за растениями уголка природы..Обеспечивать уход за растениями цветников Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков). Изготовление поделок и панно из собранного природного материала..

Список используемой литературы:

- 1.** Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «Детство – ПРЕСС» **2004.**
- 2.** Гризик Т.Н. Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, **2000.**
- 3.** Карпухина Н.А. Знакомство дошкольников с окружающим миром. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., **2005.**
- 4.** Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, **2004.**
- 5.** Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников . – М.: Мозаика-Синтез,**2000.**
- 6.** Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-ПРЕСС,**2013.**
- 7.** Фесюкова Л.Б., Григорьева О.О. Времена года. – Х.: ЧП «АН ГРОПЛЮС», **2008.**
- 8.** Приложения.